

Краевое государственное общеобразовательное бюджетное учреждение «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат»

«Рассмотрено»

Руководитель МО

Носкова Н. Ю. *НН*

«30» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель директора по УР

Литвинова М. А. *МЛ*

«30» августа 2023 г.

**Программа по учебному предмету  
«Чтение» составлена на основе  
примерной адаптированной основной образовательной программы,  
согласованно с требованиями ФГОС  
за курс 1- 4 класс**

2023-2024 учебный год

## **Структура рабочей программы**

1. Перечень нормативных документов
2. Пояснительная записка
3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета
5. Содержание учебного предмета
6. Система оценки достижения планируемых результатов
7. Программно-методическое обеспечение
8. Календарно-тематический план

Уровень программы - адаптированный.

Адаптированная рабочая программа составлена на основе приказа об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), приложений федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и частично реализует авторскую программу под редакцией В. В. Воронковой.

### **1. Перечень нормативных документов**

1. Приказ об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
2. Приложение федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 19 декабря 2014года №1599.
3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017
4. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.
5. Положение о порядке разработки и утверждения образовательных программ 01.09.2016г.

6. Устав краевого государственного общеобразовательного бюджетного учреждения «Пограничная специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат».

## **2. Пояснительная записка**

Уроки чтения и развития речи являются действенным средством нравственного, эстетического и экологического воспитания обучающихся. Именно на этих занятиях дети начинают осознавать красоту родной природы, знакомятся с историей России, с различными поступками взрослых и детей, учатся давать им оценку. Сила воспитательного воздействия произведения зависит от его эмоциональной выразительности, от умения учителя довести ее до детей, связать с конкретными детскими переживаниями. На уроках чтения значительно повышается и общее развитие обучающихся, расширяются их представления о мире. Дети узнают много интересного о людях, их труде, о природе. Происходит знакомство с новыми словами, значения которых объясняются, закрепляются в процессе неоднократного употребления. Кроме того, расширяются и уточняются в процессе словарной работы значения уже известных школьникам слов. Уроки чтения способствуют развитию связной устной речи детей.

**Цель:** совершенствование техники чтения.

**Задачи:**

- научить обучающихся правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст вслух и про себя;
- научить обучающихся осмысленно воспринимать прочитанное;
- повысить уровень общего и речевого развития обучающихся.
- выявить особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в обучении чтению и развитию речи;
- осуществить индивидуально ориентированную педагогическую помощь в обучении чтению и развитию речи обучающимся с умственной отсталостью с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей.
- формировать нравственные качества обучающихся, читательскую самостоятельность и культуру.

## **3. Описание места учебного предмета, курса в учебном плане**

Предмет «Чтение» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения). Программа реализуется через урочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

класс	Кол-во часов в неделю	I четверть	II четверть	III четверть	IV четверть	Год
1	3	33	32	38	28	131
2	5	40	39	51	36	166
3	5	40	39	51	36	166
4	5	40	39	51	36	166

#### 4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета 1 класс

##### Личностные результаты:

- положительное отношение и интерес к урокам чтения;
- проявление интереса к языковой и речевой деятельности;
- расширение представлений о многообразии окружающего мира;
- умение признавать собственные ошибки;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности;
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;
- ориентировка в Букваре (на форзацах, на страницах учебной книги);
- под руководством учителя работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица);
- принимать участие в диалогах;
- оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

##### Предметные результаты:

##### Минимальный уровень

- различать звуки на слух и в произношении, знать буквы;
- читать по слогам отдельные слова, соотносить их с предметными картинками;

- слушать небольшую сказку, рассказ и отвечать на вопросы по содержанию с помощью учителя, опираясь на наглядные средства;
- иметь представление о значимости языка и речи в жизни людей;
- уметь работать с условно- графическим изображением слова, предложения.

#### **Достаточный уровень:**

- различать звуки на слух и в произношении, соотносить их с буквами;
- выполнять звукобуквенный анализ слов, состоящих из 3-4 букв (с помощью учителя);
- читать по слогам слова, предложения и короткие тексты;
- отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту;
- составлять предложения по схеме.

### **2 класс**

#### **Предметные результаты.**

##### **Минимальный уровень:**

- читать по слогам короткие тексты;
- слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку;
- по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказать, о чем читали или слушали;

##### **Достаточный уровень:**

- наизусть 3-5 коротких стихотворений, отчетливо читать их перед классом;
- читать целыми словами короткие тексты;
- отвечать на вопросы по прочитанному тексту с помощью учителя;

### **3 класс**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональное восприятие художественного текста:
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений:
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отраженных в литературных произведениях:
- чувство любви к Родине и малой Родине:
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений (с помощью учителя).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами:
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам:
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий:
- выразительное чтение наизусть 4-6 коротких стихотворений.

#### **Достаточный уровень:**

- чтение текста вслух после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам), с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи:
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту:
- определение основной мысли текста после его предварительного анализа:
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя:
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков:
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности ( после предварительного разбора):
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию:
- выразительное чтение наизусть 5-7 стихотворений.

### **4 класс**

#### **Личностные результаты:**

- эмоциональное восприятие художественного текста:
- эмоциональное отношение к поступкам героев прочитанных произведений:
- первоначальные представления о нравственном смысле некоторых понятий (доброта, сострадание, уважение к старшим и некоторые другие), отражённых в литературных произведениях:
- чувство любви к Родине и малой Родине:
- ориентация в нравственном содержании поступков героев прочитанных произведений ( с помощью учителя).

#### **Предметные результаты**

##### **Минимальный уровень:**

- осознанное и правильное чтение текста вслух по слогам и целыми словами:
- пересказ содержания прочитанного текста по вопросам:
- участие в коллективной работе по оценке поступков героев и событий:
- выразительное чтение наизусть 5-7 коротких стихотворений.

##### **Достаточный уровень:**

- чтение текста вслух после предварительного анализа (сложные по семантике и структуре слова – по слогам), с соблюдением пауз, с соответствующим тоном голоса и темпом речи:
- ответы на вопросы учителя по прочитанному тексту:

- определение основной мысли текста после его предварительного анализа:
- чтение текста про себя с выполнением заданий учителя:
- определение главных действующих лиц произведения, элементарная оценка их поступков:
- чтение диалогов по ролям с использованием некоторых средств устной выразительности ( после предварительного разбора):
- пересказ текста по частям с опорой на вопросы учителя, картинный план или иллюстрацию:
- выразительное чтение наизусть 7-8 стихотворений.

## 5. Содержание учебного предмета

### 1 класс

#### Добукварный период

1. Знакомство с классом и школой, с режимом дня. Беседы о том, что находится в классе. Беседы на темы: «Порядок в классе», «Учитель и ученики», «Имя и отчество учителя», «Имена и фамилии учеников», «Ученики и учителя других классов», «Перемены в школе, их назначение», «Я и моя семья», «Окружающий меня мир».
2. Привитие учащимся навыков учебной деятельности: умения правильно сидеть за партой, вставать, слушать объяснения и указания учителя, поднимать руку при желании что-то сказать, просить разрешения выйти из класса.
3. Изучение уровня общего развития и подготовленности учащихся к обучению грамоте в процессе фронтальной и индивидуальной работы.
4. Развитие устной речи учащихся: формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию, внятно выражать свои просьбы и желания, слушать сказки и рассказы в устной передаче учителя, разучивать короткие и понятные стихотворения с голоса учителя, пересказывать сказки с помощью учителя по иллюстрациям и вопросам, называть слова по предметным картинкам, составлять простые предложения по своим практическим действиям, по картинкам и по вопросам. Специальная работа с учащимися, имеющими недостатки произношения (совместно с логопедом) и расстройства движений рук (совместно с врачом), в течение первого года обучения и в последующих классах до полного исправления дефекта.
5. Уточнение и развитие слухового восприятия учащихся. Развитие речевого слуха, формирование фонематического восприятия.  
Различение звуков в окружающей действительности (стук, звон, гудение, жужжание и др.). Различение звуков и простых звукосочетаний в речи в связи с наблюдениями окружающей действительности и играми.  
Выработка у учащихся умения отчетливо повторять произносимые учителем слова и фразы, практически различать слова, сходные по звуковому составу (жук — лук, стол — стул, палка — лапка).  
Деление простого предложения (из двух-трех слов) на слова. Деление простых по структуре слов на слоги (*у-хо, ру-ка, го-ло-ва*). Выделение из слов некоторых гласных и согласных звуков (*а, у, м* и др.), различение их в словах (узнавание и называние слов, начинающихся с данных звуков).

6. Уточнение и развитие зрительного восприятия учащихся. Различение наиболее распространенных цветов (черный, белый, красный, синий, зеленый, желтый).

Восприятие и воспроизведение простейших комбинаций из прямых линий и фигур путем подбора их дубликатов из палочек или бумажных полосок разного цвета (зрительный диктант).

Конструирование простых, хорошо знакомых детям предметов (домик, столик, скамейка, лесенка, забор, оконная рама, елочка и др.).

Выработка у учащихся умения показывать и называть изображения предметов в последовательном порядке (слева направо, в горизонтальном положении).

### **Букварный период**

Последовательное изучение звуков и букв, усвоение основных слоговых структур. Практическое знакомство с гласными и согласными звуками.

- Изучение звуков и букв: *а, у, о, м, с, х*.

- Правильное и отчетливое произношение изучаемых звуков, различение их в начале и в конце слова (в зависимости от того, в каком положении этот звук легче выделяется).

- Образование из усвоенных звуков и букв слов (*ау, уа, ам, ум* и др.), чтение этих слов с протяжным произношением.

- Образование и чтение открытых и закрытых слогов, сравнение их. Составление и чтение слов из этих слогов.

## **2 класс**

### **Техника чтения**

Составление и чтение слов со сходными по звучанию и артикуляции звуками, со стечением согласных, с разделительными *ь* и *ъ* знаками.

Осознанное, правильное чтение слов по слогам. Постепенный переход к чтению целыми словами. Соблюдение при чтении интонации в соответствии со знаками препинания.

### **Понимание читаемого**

Ответы на вопросы по содержанию прочитанного в связи с рассматриванием иллюстраций к тексту, картин; нахождение в тексте предложений для ответа на вопросы; элементарная оценка прочитанного.

### **Развитие устной речи**

Пересказ содержания прочитанного по вопросам учителя с постепенным переходом к самостоятельному пересказу, близкому к тексту.

Разучивание по учебнику или с голоса учителя коротких стихотворений, чтение их перед классом.

### **Внеклассное чтение**

Развитие интереса к книгам. Знакомство с доступными детскими книгами в чтении учителя; рассмотрение читаемой книги, правильное название книги, автора; ответы на вопросы: о ком она, о чем в ней рассказывается?

### **3 класс**

#### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

#### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

#### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

#### **Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

#### **Работа с текстом**

Понимание слов и выражений, употребляемых в тексте. Различение простейших случаев многозначности и сравнений. Деление текста на части, составление простейшего плана и определение основной мысли произведения под руководством учителя. Составление картинного плана. Пересказ текста или части текста по плану и опорным словам.

### **4 класс**

#### **Содержание чтения (круг чтения)**

Произведения устного народного творчества (пословица, скороговорка, загадка, потешка, закличка, песня, сказка). Небольшие рассказы и стихотворения русских и зарубежных писателей о природе родного края, о жизни детей и взрослых, о труде, о народных праздниках, о нравственных и этических нормах поведения. Статьи занимательного характера об интересном и необычном в окружающем мире, о культуре поведения, об искусстве, историческом прошлом и пр.

#### **Примерная тематика произведений**

Произведения о Родине, родной природе, об отношении к природе, к животным, труду, друг другу; о жизни детей, их дружбе, товариществе» произведения о добре и зле.

#### **Жанровое разнообразие**

Сказки, рассказы, стихотворения, пословицы, поговорки, чистоговорки, загадки, считалки, потешки.

## **Навык чтения**

Осознанное, правильное плавное чтение с переходом на чтение целыми словами вслух и про себя. Формирование умения самоконтроля и самооценки. Формирование навыков выразительного чтения (соблюдение пауз на знаках препинания, выбор соответствующего тона голоса, чтение по ролям и драматизация разобранных диалогов).

## **Работа с текстом**

Нахождение в тексте непонятных слов и выражений; объяснение их значения с опорой на материал учебника, на дополнительный иллюстративный материал; обращение за помощью в их толковании к учителю или одноклассникам. Нахождение в тексте ответов на вопросы учителя или на вопросы, представленные в учебнике. Элементарные рассуждения на материале прочитанных произведений. Определение эмоционального состояния героев произведения. Коллективное деление текста на части с помощью готового плана. Подбор заголовков, представленных в учебнике или данных учителем, к иллюстрациям или отдельным частям текста. Прогнозирование содержания рассказа по иллюстрации и вопросам. Составление описаний с опорой на иллюстративный материал. Составление рассказа на тему, близкую теме прочитанного произведения. Подробный пересказ текста своими словами. Пересказ текста с опорой на картинный план. Работа с картинными и словесно-логическими планами. Выборочный пересказ с использованием слов и выражений авторского текста. Восстановление содержания прочитанного произведения по опорным словам. Составление рассказа по картинке. Продолжение рассказа по аналогии. Определение черт характера персонажа. Элементарная оценка нравственного смысла поступка персонажа. Ориентировка в книге по оглавлению.

## **Внеклассное чтение**

Чтение детских книг русских и зарубежных писателей. Знание заглавие и автора произведения. Ориентировка в книге по оглавлению. Ответы на вопросы о прочитанном, пересказ. Отчет о прочитанной книге.

## **6. Система оценки достижения планируемых результатов**

### **1 класс**

Оценка **личностного развития** достижений производится путем фиксации фактической способности к выполнению действия или операции, обозначенной в качестве возможного результата по следующей шкале:

0 – не выполняет, помощь не принимает.

1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.

2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.

3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

На основании сравнения показателей текущей и предыдущей оценки экспертная группа делает вывод о динамике развития жизненной компетенции обучающегося с УО за год по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

Оценка достижений **предметных результатов** по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

### 2-4 класс

#### **Оценка личностного развития:**

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.

4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.

5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

### **Оценка правильности и осознанности чтения**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- читает по слогам (с переходом к концу слова на чтение целыми словами) правильно с одной-двумя самостоятельно исправленными ошибками короткие тексты;
- соблюдает синтаксические паузы;
- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;
- твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он:

- читает по слогам, затрудняясь читать целиком даже легкие слова;
- допускает одну-две ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз, неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;
- допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки;
- читает наизусть недостаточно выразительно.

**Оценка «3»** ставится ученику, если он:

- затрудняется в чтении по слогам трудных слов;
- допускает три-четыре ошибки при чтении и соблюдении синтаксических пауз;
- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;
- обнаруживает при чтении наизусть усвоение текста.

### **Оценка стихотворения, рассказанного наизусть.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он: твердо знает наизусть стихотворение и читает его выразительно.

**Оценка «4»** ставится ученику, если он: допускает при чтении стихотворения наизусть одну-две самостоятельно исправленные ошибки; читает наизусть недостаточно выразительно

**Оценка «3»** ставится ученику, если он: обнаруживает при чтении наизусть нетвердое усвоение текста.

### **Оценка пересказа прочитанного произведения.**

**Оценка «5»** ставится ученику, если он:

- отвечает на вопросы по содержанию прочитанного;
- пересказывает прочитанное полно, правильно, последовательно;

**Оценка«4»** ставится ученику, если он:

- допускает неточности в ответах на вопросы и при пересказе содержания, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

**Оценка«3»** ставится ученику, если он:

- отвечает на вопросы и пересказывает содержание прочитанного с помощью учителя;

**Оценка рассказа, составленного по иллюстрации или по серии сюжетных картин.**

**Оценка«5»** ставится ученику, если он:

- составил рассказ самостоятельно, полно, правильно, последовательно.

**Оценка«4»** ставится ученику, если он:

- допускает неточности в рассказе, но исправляет их самостоятельно или с незначительной помощью учителя;

**Оценка«3»** ставится ученику, если он: составляет рассказ с помощью учителя.

## 7. Программно-методическое обеспечение

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Москва «Просвещение» 2017

2. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1). – В 2-х ч.

3. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида Подготовительный, 1-4классы: / Под ред. В. В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 2013 г.

4. С. Ю. Ильина, А. А. Богданова, Т. М. Головкина «Чтение 2 – 4 классы» Методические рекомендации. Москва «Просвещение» 2017г.

5. . А. Пожиленко «Артикуляционная гимнастика»

Учебники:

Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. Букварь в 2х частях.Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 2 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 3 класс. Москва «Просвещение» 2018г.

С. Ю. Ильина, А. А. Богданова «Чтение» в двух частях, 4 класс. Москва «Просвещение» 2020г

Рабочие тетради:

Т.М. Головкина рабочая тетрадь в 2х частях. Москва «Просвещение» 2021г

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

## 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть</b> <b>Добукварный период (33 часа)</b>			
1	Выявление представлений детей о 1 сентябре – празднике школы. Составление рассказа по вопросам учителя с опорой на иллюстрацию и жизненный опыт.	1	05.09
2	Звуки вокруг нас. Выявление представлений детей о неречевых звуках окружающей действительности.	1	06.09
3	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Курочка Ряба» с использованием элементов драматизации.	1	07.09
4	Различение неречевых звуков окружающей действительности. Воспроизведение сказки «Колобок» с использованием элементов драматизации.	1	08.09
5	Выявление представлений детей о цвете предметов окружающей действительности.	1	12.09
6	Знакомство с понятием «слово» и его условно-графическим изображением.	1	13.09
7	Выявление представлений детей о форме предмета. Распознавание форм конкретных предметов. Закрепление понятия «слово».	1	14.09
8	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Три медведя» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1	15.09
9	Закрепление понятия «форма предмета». Закрепление понятия «слово».	1	19.09
10	Подбор слов к картинке на сюжет сказки «Репка» и их условно-графическая фиксация с последующим «чтением».	1	20.09
11	«Чтение» условно-графической записи слов, сходных по звучанию.	1	21.09
12	Знакомство с понятием «предложение» и его условно-графическим изображением.	1	22.09
13	Подбор слов и предложений по теме «Домашние животные и их детёныши» с последующим кодированием и «чтением».	1	26.09
14	Знакомство с делением на слова двухсловного предложения, его условно-графическое изображение и «чтение».	1	27.09
15	Знакомство с делением предложения, состоящего из трёх слов, на слова, его условно-	1	26.09

	графическое изображение и «чтение».		
16	Составление предложений из трёх слов, их условно-графическое изображение и «чтение».	1	27.09
17	Составление и «письмо» условно-графического изображения предложения из трёх слов.	1	28.09
18	Знакомство с делением слова на слоги, «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	03.10
19	Деление слова на слоги «чтение» и условно-графическое изображение слов.	1	04.10
20	Знакомство с новой формой условно-графической записи предложения.	1	05.10
21	Выделение звука «а» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	06.10
22	Выделение звука «у» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	10.10
23	Выделение слов, начинающихся со звука «у», их условно-графическое изображение.	1	11.10
24	Выделение в слове начального звука «о», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	12.10
25	Выделение звука «м» в начале слова, фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	13.10
26	Выделение слов, начинающихся со звука «о», условно-графическое изображение.	1	17.10
27	Выделение в слове начального звука «с», фиксация его условно-графическим изображением в схеме слова.	1	18.10
28	Выделение слов, начинающихся со звука «м», условно-графическое изображение.	1	19.10
29	Выделение слов, начинающихся со звука «с», условно-графическое изображение.	1	20.10
30	Дифференциация и условно-графическая запись слов, сходных по звучанию.	1	24.10
31	Выделение слов, начинающихся со звука «н», их условно-графическое изображение.	1	25.10
32	Составление по сказке «Заячья избушка» предложений из двух-трёх слов, их условно-графическая запись.	1	26.10
33	Знакомство с некоторыми элементами рукописных букв.	1	27.10

## 2 четверть (32 часа)

	<b>Букварный период</b>	<b>96</b>	
1	Звук и буква «А».	1	07.11
2	Звук и буква «У».	1	08.11

3	Чтение звукоподражательных слогов Ау, Уа	1	09.11
4	Звук и буква «М»	1	10.11
5	Составление и чтение обратных (закрытых) слогов с буквой «М» (ам, ум)	1	14.11
6	Составление и чтение обратных (закрытых ам, ум) и прямых открытых (ма, му) слогов. Закрепление пройденного материала	1	15.11
7	Звук и буква «О»	1	16.11
8	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо	1	17.11
9	Звук и буква «Х»	1	21.11
10	Составление и чтение обратных и прямых слогов с буквами Аа, Уу, Мм, Оо, Хх. Закрепление пройденного материала.	2	22.11 23.11
11	Звук и буква «С»	1	24.11
12	Чтение и сравнительный звукобуквенный анализ прямых и обратных слогов. Закрепление пройденного материала.	2	28.11 29.11
13	Звук и буква «Нн»	1	30.11
14	Чтение слогов, слов и предложений с изученным материалом.	1	01.12
15	Дифференциация звуков[м] и [н]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	05.12
16	Звук и буква «Ыы»	1	06.12
17	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	07.12 08.12
18	Звук и буква «Л л»	1	12.12
19	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	13.12 14.12
20	Звук и буква «В в»	1	15.12
21	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	19.12 20.12
22	Звук и буква «И и»	2	21.12 22.12
23	Чтение слогов, слов и предложений с изученным материалом	2	26.12 27.12
24	Дифференциация звуков[ы] и [и]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	2	28.12 29.12

**3 четверть (38 часов)**

	<b>3 четверть (38 часов)</b>		
1	Звук и буква «Шш»	1	10.01
2	Составление, чтение слогов, слов и предложений с буквой «Шш». Закрепление пройденного материала.	1	11.01
3	Дифференциация звуков [с] и [ш]	1	12.01
4	Практические упражнения в чтении слов со слогом «ши»	1	16.01
5	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	17.01 18.01
6	Звук и буква «Пп»	1	19.01
7	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	23.01 24.01
8	Звук и буква «Т т»	1	25.01
9	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала.	2	26.01 30.01
10	Звук и буква «Кк»	1	31.01
11	Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами. Закрепление пройденного материала	2	01.02 02.02
12	Звук и буква «Зз»	1	06.02
13	Составление, чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	07.02
14	Дифференциация звуков [з] и [с]. Закрепление пройденного материала.	2	08.02 09.02
15	Звук и буква «Рр»	1	13.02
16	Дифференциация звуков [р] и [л]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	14.02 15.02
17	Звук и буква «Йй»	1	16.02
18	Составление, чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами.	1	27.02
19	Дифференциация звуков [и] и [й]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	28.02 29.02
20	Звук и буква «Жж»	1	01.03
21	Дифференциация звуков [ж] и [ш]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	05.03 06.03

22	Звук и буква «Бб»	1	07.03
23	Дифференциация звуков [б] и [п]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	12.03 13.03
24	Звук и буква «Дд»	1	14.03
25	Дифференциация звуков [д] и [т]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	1	15.03
26	Звук и буква «Гг»	2	19.03 20.03
27	Дифференциация звуков [г] и [к]. Чтение слогов, слов и предложений с изученными буквами	2	21.03 22.03
<b>4 четверть (28 часов)</b>			
1	Буква «Ь»	1	02.04
2	Чтение слов с «Ь»	1	03.04
3	Чтение слов стечением согласных. Закрепление пройденного материала	2	04.04 05.04
4	Буква «Ее»	1	09.04
5	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	2	10.04 11.04
6	Буква «Яя»	1	12.04
7	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация А и Я	1	16.04
8	Буква «Юю»	1	17.04
9	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	18.04
10	Дифференциация У и Ю	1	19.04
11	Буква «Ёё»	1	23.04
12	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	24.04
13	Звук и буква «Чч»	1	25.04
14	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур.	1	26.04
15	Практические упражнения в чтении слов с «Ча» и «Чу»	1	02.05
16	Звук и буква «Фф»	1	03.05
17	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур. Дифференциация В и Ф	1	07.05

18	Звук и буква «Цц»	1	08.05
19	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	14.05
20	Дифференциация «С» и «Ц»	1	15.05
21	Звук и буква «Ээ».	1	16.05
22	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	17.05
23	Звук и буква «Щщ»	1	21.05
24	Закрепление пройденного материала. Чтение изученных слоговых структур	1	22.05
25	Практические упражнения в чтении слов с «ча», «чу», «щу», «ща»	1	23.05
26	Буква «Ъ»	1	24.05

## 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (40 часов)</b>			
	<b>«Осень пришла – в школу пора»</b>	<b>22</b>	
1	«Осень пришла – в школу пора».	1	4.09
2	Прочитай!	1	5.09
3	По В. Голявкину «Все куда – нибудь идут».	1	6.09
4	«Первый урок».	1	7.09
5	«Мы рисуем».	1	8.09
6	Я. Аким «Грибной лес».	1	11.09
7	Прочитай!	1	12.09
8	По В. Дурову «Слон Бэби».	1	13.09
9	Б. Заходер «Птичья школа».	1	14.09
10	По Н. Сладкову «Осенние подарки».	1	15.09
11	«В парке».	1	18.09
12	Прочитай!	1	19.09
13	М. Ивенсен «Падают, падают листья...»	1	20.09
14	По В. Корабельникову «Осенний лес».	2	21.09; 22.09

15	По К. Ушинскому «Всякой вещи свое место».	1	25.09
16	Прочитай!	1	26.09
17	Д. Летнева «Хозяин в доме».	1	27.09
18	По В. Голявкину «Зачем дети ходят в школу?»	1	28.09
19	Прочитай!	1	29.09
20	Обобщающий урок по теме: «Осень пришла – в школу пора»	1	2.10
21	По А. Тумбасову «Серый вечер».	1	3.10
	<b>«Почитаем – поиграем»</b>	<b>12</b>	
22	По А. Шибасеву «Одна буква».	1	4.10
23	А. Усачев «Слоги».	1	5.10
24	Прочитай!	1	6.10
25	По С. Иванову «Дразнилка».	2	9.10; 10.10
26	К. Чуковский «Черепашка».	1	11.10
27	Дж. Ривз «Шумный Ба – Бах».	1	12.10
28	Прочитай! Л. Яхнин «Если плачет кто – то рядом».	1	13.10
29	Загадки.	1	16.10
30	«Доскажи словечко».	1	17.10
31	«Кто квакает, кто кричит, а кто каркает».	1	18.10
32	Обобщающий урок по теме: «Почитаем – поиграем»	1	19.10
	<b>«В гостях у сказки»</b>	<b>15</b>	
33	«Лиса и волк». Русская народная сказка.	1	20.10
34	«Гуси и лиса». Русская народная сказка.	1	23.10
35	«Лиса и козел». Русская народная сказка.	1	24.10
36	По Л. Толстому «Мышка вышла гулять».	1	25.10
37	Прочитай!	1	26.10
38	«Волк и баран». Литовская сказка.	1	27.10
<b>2 четверть (39 часов)</b>			
1	По С. Прокофьевой «Сказка о том, как зайцы испугали серого волка».	1	7.11
2	«Рак и ворона». Литовская сказка.	1	8.11
3	«Заяц и черепаха». Казахская сказка.	1	9.11
4	«Благодарный медведь». Мордовская сказка.	1	10.11

5	Прочитай!	1	13.11
6	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	1	14.11
7	«Волк и ягненок». Армянская сказка.	1	15.11
8	«Умей обождать!» Русская народная сказка.	1	16.11
9	Обобщающий урок по теме: «В гостях у сказки»	1	17.11
	<b>«Животные рядом с нами»</b>	<b>17</b>	
10	«Умная собака». Индийская сказка.	1	20.11
11	Прочитай!	1	21.11
12	По Э. Шиму «Я домой пришла!»	1	22.11
13	«Лошадка». Русская народная присказка.	1	23.11
14	По Е. Чарушину «Кролики».	1	24.11
15	В. Лифшиц «Баран».	1	27.11
16	Прочитай!	1	28.11
17	По Б. Житкову «Храбрый утенок».	2	29.11; 30.11
18	По Э. Шиму «Все умеют сами».	1	1.12
19	М. Бородицкая «Котенок».	1	4.12
20	Прочитай!	1	5.12
21	По В. Сутееву «Три котенка».	1	6.12
22	По К. Ушинскому «Петушок с семьей».	1	7.12
23	«Упрямые козлята».	1	8.12
24	В. Лифшиц «Пес».	1	11.12
25	Обобщающий урок по теме; «Животные с нами»	1	12.12
	<b>«Ой ты, зимушка – зима!»</b>	<b>23</b>	
26	«Белым вихрем...»	1	13.12
27	Я. Аким «Первый снег».	1	14.12
28	По Э. Киселевой «Большой снег».	1	15.12
29	По Н. Калининой «Снежный колобок».	1	18.12
30	По С. Вангели. «Снеговик – новосел».	1	19.12
31	По Е. Шведеру «Воробышкин домик».	1	20.12
32	Г. Галина «Зимние картинки».	1	21.12
33	Е. Самойлова «Миша и Шура».	1	22.12

34	Ш. Галиев «Купили снег».	1	25.12
35	По Г. Юдину «Буратиний нос».	1	26.12
36	И. Токмакова «Живи, елочка!» (в сокращении)	1	27.12
37	По В. Сутееву «Про ёлки»	2	28.12; 29.12
<b>3 четверть (51 часа)</b>			
1	По В. Голявкину «Коньки купили не напрасно».	2	10.01; 11.01
2	По М. Пляцковскому «Ромашки в январе».	1	12.01
3	«Мороз и Заяц». Русская народная сказка.	2	15.01; 16.01
4	«Вьюга». Литовская народная сказка.	2	17.01; 18.01
5	По Г. Скребницкому «На лесной поляне».	2	19.01; 22.01
6	Обобщающий урок по теме: «Ой ты, зимушка зима»	1	23.01
	<b>«Что такое хорошо и что такое плохо»</b>	<b>21</b>	
7	По Митту «Коля заболел».	1	24.01
8	Д. Летнева «Подружки рассорились».	1	25.01
9	По В. Голявкину «Вязальщик».	2	26.01; 29.01
10	Г. Ладончиков «Самокат».	1	30.01
11	По Э. Киселевой «Скамейка, прыгуны-гвоздики и Алик».	2	31.01; 1.02
12	По Е. Пермяку «Торопливый ножик».	2	2.02; 5.02
13	По В. Сухомлинскому «Вьюга».	1	6.02
14	По И. Бутмину «Трус».	1	7.02
15	По В. Голявкину «Как я под партой сидел».	1	8.02
16	Б. Заходер «Петя мечтает».	1	9.02
17	По В. Витка «Мед в кармане».	1	12.02
18	По В. Донниковой «Канавка».	1	13.02
19	«Назло Солнцу». Узбекская сказка.	1	14.02
20	А. Барто «Мостки».	1	15.02
21	По М. Дружининой «Песенка обо всем».	1	16.02
22	Л. Квитко «Лемеле хозяйничает».	1	19.02
23	По И. Туричину «Неряха».	1	20.02
24	Обобщающий урок по теме: «Что такое хорошо и что такое плохо»	1	21.02

	<b>«Весна идет!»</b>	<b>23</b>	
27	«Если снег повсюду тает...»	1	22.02
28	Я. Аким «Март».	1	26.02
29	По Ю. Ковалю «Невидимка».	1	27.02
30	В. Берестов «Праздник мам».	1	28.02
31	По В. Драгунскому «Подарок к празднику».	1	29.02
32	«Снег и заяц». Бурятская сказка.	1	1.03
33	Г. Ладонщиков «Помощники весны».	1	4.03
34	По М. Пришвину «Лягушонок».	2	5.03; 6.03
35	Г. Ладонщиков «Весна».	1	7.03
36	По Е. Чарушину «Барсук».	1	11.03
37	С. Маршак «Весенняя песенка».	1	12.03
38	По И. Соколову-Микитову «На краю леса».	1	13.03
39	По В. Голявкину «Подходящая вещь».	1	14.03
40	М. Пляцковский «Деньки стоят погожие...»	1	15.03
41	По С. Козлову «Ручей и камень».	1	18.03
42	«Как птицы лису проучили». Русская народная сказка.	1	19.03
43	По Т. Шарыгиной «Вкусный урок».	1	20.03
44	С. Косенко «Почему скворец веселый?»	1	21.03
45	«Как белка и заяц друг друга не узнали». Якутская сказка.	1	22.03
<b>4 четверть (36 часов)</b>			
1	По М. Быкову «Кому пригодилась старая Митина шапка».	1	1.04
2	Э. Шим «Храбрый птенец».	1	2.04
3	Обобщающий урок по теме: «Весна идёт!»	1	3.04
<b>«Чудесное рядом»</b>		<b>21</b>	
4	По Г. Цыферову «Лосенок».	1	4.04
5	О. Дриз «Игра».	1	5.04
6	Г. Цыферов «Удивление первое».	2	8.04; 9.04
7	По Г. Снегиреву «Осьминожек».	2	10.04; 11.04
8	По С. Козлову «Друзья».	2	12.04; 15.04
9	По С. Козлову «Необыкновенная весна».	2	16.04; 17.04

10	Э. Мошковская «Не понимаю».	1	18.04
11	По Г. Скребицкому «Кот Иваныч».	2	19.04; 22.04
12	По М. Пришвину «Золотой луг».	2	23.04; 24.04
13	По В. Бианки «Неродной сын».	1	25.04
14	Ю. Кушак «Подарок».	1	26.04
15	Я. Тайц «Все здесь».	1	27.04
16	По В. Бианки «Небесный слон».	2	2.05; 3.05
17	Обобщающий урок по теме: «Чудесное рядом»	1	6.05
	<b>«Лето красное»</b>	<b>12</b>	
18	«Ярко солнце светит».	1	7.05
19	По И. Соколову-Микитову «Светляки».	1	8.05
20	По Г. Цыферову «Петушок и солнышко».	2	13.05; 14.05
21	И. Гамазкова «Прошлым летом».	1	15.05
22	С. Махотин «Поход».	1	16.05
23	По Е. Пермяку «Раки».	2	17.05; 20.05
24	В. Викторов «В гости к лету».	1	21.05
25	И. Мазнин «От чего так много света?»	1	22.05
26	Проверь себя!	1	23.05
27	Обобщающий урок	1	24.05

### 3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата
<b>1 четверть (40 часа)</b>			
	<b>«Здравствуй, школа!»</b>	<b>11</b>	
1	М. Садовский «Сентябрь».	1	04.09
2	По В. Воскобойникову «Весёлая улица».	1	05.09
3	В. Берестов «Первое сентября».	1	06.09
4	По В. Драгунскому «Завтра в школу».	1	07.09
5	По Э. Шиму «Пятёрки».	1	08.09
6	Смешинка. В. Берестов «Котёнок хочет в школу».	1	11.09

7	В. Бирюков «Кто будет лучшим».	1	12.09
8	По В. Хомченко «Обида».	1	13.09
9	А. Аксенова «Наша учительница».	1	14.09
10	А. Аксенова «Наша учительница».	1	15.09
11	Школьные загадки.	1	18.09
	<b>«Осень наступила...»</b>	<b>15</b>	
12	О. Высотская «Осень».	1	19.09
13	По Ю. Ковалю «Последний лист».	1	20.09
14	А. Толстой «Осень. Обсыпается весь наш бедный сад...»	1	21.09
15	По Н. Сладкову «Сентябрь на дворе».	1	22.09
16	В. Степанов «Воробей».	1	25.09
17	По А. Баркову «Лето на верёвочке».	1	26.09
18	Е. Благинина «Улетают, улетели...»	1	27.09
19	Смешинка. По Э. Шиму «Ворона и синица».	1	28.09
20	По Л. Воронковой «За кормом для птиц».	1	29.09
21	Г. Ладонщиков «В октябре».	1	02.10
22	По Н. Сладкову «Страшный неведимка».	1	03.10
23	А. Плещеев «Осень наступила...».	1	04.10
24	По Н. Абрамцевой «Сказка об осеннем ветре».	1	05.10
25	Н. Майданик «Доскажи словечко (Осенние загадки)».	1	06.10
26	Проверь себя!	1	09.1
	<b>Учимся трудиться</b>	<b>16</b>	
27	Ю. Тувим «Всё для всех».	1	10.10
28	По Д. Габе «Работа».	1	11.10
29	В. Орлов «Мои помощники»	1	12.10
30	С. Васильева «Смешинка».	1	13.0
31	По А. Потаповой «Бабушка и внучка».	1	16.10
32	Б. Заходер «Повара».	1	17.10
33	По М. Дружининой «Сюрприз».	1	18.10
34	О. Высотская «Маргаритка».	1	19.10
35	По М. Хомченко «Пуговица».	1	20.10

36	Г. Ладонщиков «Портниха».	1	23.10
37	В. Осеева «Пуговица».	1	24.10
38	По В. Голявкину «Как я помогал маме мыть пол».	1	25.10
39	По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться».	1	26.10
40	По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться».	1	27.10
<b>2 четверть (39 часов)</b>			
1	Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла».	1	07.11
2	Проверь себя	1	08.11
	<b>Ребятам о зверятах.</b>	<b>17</b>	
3	По Е. Чарушину «Лисята».	1	09..11
4	Смешинка. По Н. Сладкову «Лисица и ёж».	1	10.11
5	Е. Тараховская «Ёж».	1	13.11
6	Смешинка А. Богданова	1	14.11
7	По А. Баркову «Материнская забота».	1	15.11
8	По Г. Снегирёву «Белёк».	1	16.11
9	В. Приходько «Пин и Гвин».	1	17.11
10	По Б. Житкову «Галка».	1	20.11
11	По В. Гаранжину «Куриный воспитанник».	1	21.11
12	По М. Гарловскому «Добрый Волк».	1	22.11
13	По Н. Носову «Живая шляпа».	1	23.11
14	Смешинка. По Л. Вершинину	1	24.11
15	По Н. Павловой «Котята».	1	27.11
16	В. Берестов «Кошкин щенок ( в сокращении).	1	28.11
17	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	29.11
18	По М. Пляцковскому «Сердитый дог Буль».	1	30.11
19	Проверь себя!	1	01.12
	<b>Чудесный мир сказок</b>	<b>10</b>	
20	«Лиса и журавль». Русская народная сказка	1	04.12
21	«Храбрый баран». Русская народная сказка	1	05.12
22	«Лиса и тетерев». Русская народная сказка	1	06.12
23	«Овечка и волк». Украинская народная сказка	1	07..12

24	«Медведь и пчёлы». Башкирская народная сказка	1	08.12
25	«Тигр и лиса». Таджикская народная сказка	1	11.12
26	«Лиса и куропатка». Французская народная сказка	1	12.12
27	«Куцый хвост». Абхазская народная сказка	1	13.12
28	«Глупый котенок». Удмуртская народная сказка	1	14.12
29	Проверь себя!	1	15.12
	<b>Зимушка - зима</b>	<b>27</b>	
30	«Ой ты, зимушка-зима!». Русская народная песня	1	18.12
31	По В. Бианки «Заяц, Косач, Медведь и Дед Мороз».	1	19.12
32	М. Садовский «Миша и Шура».	1	20.12
33	Ш. Галиев «Декабрь».	1	21.12
34	По Л. Воронковой «Как ёлку наряжали».	1	22.12
35	С. Попов «В новогоднюю ночь».	2	25,26.12
36	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	2	27,28.12
37	По А. Усачёву «Как Дед Мороз сделал себе помощников».	1	29.12
<b>3 четверть (51 часа)</b>			
1	По А. Потаповой «Такой вот герой».	1	10.01
2	С. Есенин «Вот уж осень улетела».	1	11.01
3	С. Суворова «Подарок».	1	12.01
4	По В. Голявкину «У Ники новые лыжи».	1	15.01
5	И. Шевчук «С прогулки».	1	16.01
6	По М. Быковой «Неудачная находка».	1	17.01
7	И. Суриков «Детство».	1	18.01
8	Смешинка. Г. Ладончиков	1	19.01
9	По Е. Чарушину «Что за зверь».	1	22.01
10	По Э. Шиму «Не стучать – все спят!».	1	23.01
11	В. Степанов «Зайка».	1	24.01
12	По Н. Сладкову «Еловая каша».	1	25.01
13	З. Александрова «Снежок».	1	26.01
14	По С. Баруздину «Коллективная печка».	1	29.01

15	По С. Баруздину «Коллективная печка».	1	30.01
16	В. Аникин «Доскажи словечко (Зимние загадки)».	1	31.01
17	Проверь себя!	1	01.02
	<b>Так нельзя, а так можно</b>	<b>13</b>	
18	По А. Ягафаровой «Снегирь и Синичка».	1	02.02
19	По В. Хомченко «Птица-синица».	1	05.02
20	Г. Ладонщиков «Дельный совет».	1	06.02
21	Смешинка. Г. Лагзынь	1	07.02
22	По Л. Толстому «Косточка».	1	08.02
23	В. Берестов «За игрой»	1	09.02
24	В. Берестов «За игрой».	1	12.02
25	С. Баруздин «Бревно».	1	13.02
26	А. Седугин «Как Артёмка котенка спас».	1	14.02
27	По В. Осеевой «Подвиг».	1	15.02
28	Смешинка «Девочка-копуша». И. Демьянов	1	16.02
29	По В. Бирюкову «Лесные доктора».	1	19.02
30	Проверь себя!	1	20.02
	<b>Весна в окно стучится</b>	<b>27</b>	
31	Ф. Тютчев «Зима не даром злится».	1	21.02
32	По В. Бирюкову «Весенняя песня».	1	22.02
33	«Веснянка». Украинская народная песня	1	26.02
34	«Веснянка». Украинская народная песня	1	27.02
35	По Э. Шиму «Сосулька».	1	28.02
36	«Выгляни, Солнышко». Русская народная песня	1	29.02
37	С. Вербова «Мамин портрет».	1	01.03
38	П. Синявский «Разноцветный подарок».	1	04.03
39	А. Седугин «Тихо-тихо».	2	05.06.03
40	Р. Сеф «Лицом к весне».	1	07.03
41	С. Вербова «Ледоход».	1	11.03
42	По Р. Фархади «Сон Медвежонка».	1	12.03
43	Г. Ладонщиков «Медведь проснулся».	1	13.03

44	Смешинка. З. Хасанова, С. Шамсутдинова	2	14,15.03
45	По В. Бианки «Заяц на дереве».	2	18,19.03
46	С. Погореловский «Наши гости».	1	20.03
47	По Г. Скребицкому «Скворушка».	1	21..03
48	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	22.03
<b>4 четверть (36 часов)</b>			
1	И. Белоусов «Весенняя гостья».	1	01.04
2	По К. Ушинскому «Пчёлки на разведках».	1	02.04
3	По А. Баркову «Тюльпаны».	1	03.04
4	Е. Савельева «Доскажи словечко (Весенние загадки)».	1	04.04
5	Проверь себя!	1	05.04
	<b>Весёлые истории</b>	<b>8</b>	
6	Р. Фархади «Перепутаница».	1	08.04
7	По Г. Остеру «Эхо».	1	09.04
8	А. Шибяев «Кто кем становится».	1	10.04
9	А. Усачёв «Волшебный барабан».	1	11.04
10	М. Пляцковский «Шишки».	1	12.04
11	По Ю. Степанову «Портрет».	1	15.04
12	М. Бородинская «Булочная песенка».	1	16.04
13	Проверь себя!	1	17.04
	<b>Родина любимая</b>	<b>10</b>	
14	Г. Ладонщиков «Скворец на чужбине».	1	18.04
15	По К. Ушинскому «Наше Отечество».	1	19.04
16	По Т. Кудрявцевой «Флаг России».	1	22.04
17	М. Ильин «Главный город страны».	1	23.04
18	В. Степанов «Песня».	1	24.04
19	А. Усачёв «День Победы».	1	25.04
20	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	26.04
21	По С. Баруздину «Страшный клад».	1	27.04
22	По С. Алексею «Тульские пряники».	1	02.05
23	Проверь себя!	1	03.05

	<b>Здравствуй, лето!</b>	<b>13</b>	
24	По Л. Воронковой «Что сказала бы мама?».	1	06.05
25	М. Дружинина «Земляника».	1	07.05
26	Смешинка. С. Васильева	1	08.05
27	По М. Хомченко «Куда исчез гриб».	1	13.05
28	По В. Бианки «Ёж-спаситель»	1	14.05
29	Р. Фархади «Жарко».	1	15.05
30	По Э. Шиму «Верное время».	1	16.05
31	Смешинка «Почему лето короткое?» По В. Орлову	1	17.05
32	Смешинка «Почему лето короткое?» По В. Орлову	1	20.05
33	Е. Савельева «Доскажи словечко (Летние загадки).	1	21.05
34	Стихотворения о лете.	1	22.05
35	Конкурс чтецов	1	23.05
36	Проверь себя!	1	24.05

#### 4 класс

<b>№ п/п</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Дата</b>
<b>1 четверть (40 часов)</b>			
	<b>«Школьная жизнь»</b>	<b>14</b>	
1.	По Н. Носову «Снова в школу».	1	04.09
2.	Э. Мошковская «Жил – был Учитель».	1	05.09
3.	М. Пляцковский «Чему учат в школе».	1	06.09
4.	По Ю. Ермолаеву «Поздравление».	1	07.09
5.	По Е. Шварцу «Как Маруся дежурила».	1	08.09
6.	По Е. Ильиной «Шум и Шумок».	1	11.09
7.	В. Орлов «Почему сороконожки опоздали на урок».	1	12.09
8.	По Л. Каминскому «Три желания Вити».	2	13.09;14.09
9.	В. Берестов «Читалочка».	1	15.09
10.	По М. Бартеневу «Зарубите на носу»	1	18.09
11.	Загадки.	1	19.09

12.	Проверь себя!	2	20.09;21.09
	<b>«Время листьям опадать»</b>	<b>19</b>	
13.	Н. Антонова «Жёлтой краской кто-то».	1	22.09
14.	По Н. Абрамцевой «Осенняя сказка».	1	25.09
15.	Е. Благинина «Подарки осени».	1	26.09
16.	По Л. Воронковой «Лесные подарки».	2	27.09;28.09
17.	А. Твардовский «Лес осенью».	1	29.09
18.	По В. Путилиной «В осеннем лесу».	1	02.10
19.	Н. Некрасов «Славная осень»	1	03.10
20.	По Ю. Шиму «Отчего осень грустна».	1	04.10
21.	К. Бальмонт «Осень».	1	05.10
22.	По Ю. Ковалю «Три сойки».	1	06.10
23.	По Н. Сладкову «Холодная зимовка».	1	09.10
24.	А. Плещеев «Скучная картина».	1	10.10
25.	По О. Иваненко «Сказка про маленького жучка».	1	11.10
26.	По К. Ушинскому «Пчёлы и мухи».	1	12.10
27.	По Г. Граубину «Время листьям опадать...»	1	13.10
28.	Загадки.	1	16.10
29.	Проверь себя!	2	17.10;18.10
	<b>«Делу – время, потехе – час»</b>	<b>7</b>	
30.	Русская потешка «Пекла кошка пирожки...».	1	19.10
31.	Чешская потешка «Сенокос».	1	20.10
32.	По Л. Пантелееву «Карусели».	1	23.10
33.	По Н. Носову «Прятки».	1	24.10
34.	Считалки	1	25.10
35.	По М. Булатову «Жмурки».	1	26.10
36.	Проверь себя!	1	27.10
	<b>2 четверть (39 часов)</b>		
	<b>«В мире животных»</b>	<b>15</b>	
1.	По К. Ушинскому «Бодливая корова».	1	07.11
2.	По В. Бирюкову «Упрямый котенок».	2	08.11;09.11

3.	По В. Гаранжину «Пушок».	1	10.11
4.	По Е. Чарушину «Томка».	1	13.11
5.	По Б. Житкову «Охотник и собаки».	1	14.11
6.	По С. Баруздину «Как Алёшке надоело учиться».	1	15.11
7.	По Л. Матвеевой «Чук заболел».	1	16.11
8.	Г. Снегирев «Хитрый бурундук».	1	17.11
9.	По А. Баркову «Барсучья кладовая».	1	20.11
10.	По А. Дорохову «Гостья».	2	21.11;22.11
11.	Г. Корольков «Игрушки лисят».	1	23.11
12.	По Ю. Дмитриеву «Лиса».	1	24.11
13.	Проверь себя!	2	27.11;28.11
	<b>«Жизнь дана на добрые дела»</b>	<b>8</b>	
14.	Г. Ладонщиков «Миша-мастер».	1	29.11
15.	По Е. Пермяку «Пичугин мост».	1	30.11
16.	В. Хомченко «Михаськин сад».	1	01.12
17.	По С. Баруздину «Когда люди радуются».	1	04.12
18.	Е. Благинина «Котенок».	1	05.12
19.	По Г. В. Голявкин «Птичка».	1	06.12
20.	Проверь себя!	2	07.12;08.12
	<b>«Зима наступила»</b>	<b>34</b>	
21.	По Л. Воронковой «Снег идет».	1	11.12
22.	А. Слащев «Снегурочка».	3	12.12;13.12;14.12
23.	И. Суриков «Зима».	1	15.12
24.	С. Маршак «Декабрь»	1	18.12
25.	По В. Сутееву «Ёлка».	3	19.12;20.12;21.12
26.	По Л. Клавдиной «Вечер под Рождество».	2	22.12;25.12
27.	Р. Тимершин «Где лежало «спасибо»?».	1	26.12
28.	По Н. Носову «На горке».	3	27.12;28.12;29.12

### 3 четверть (51 часа)

1.	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк».	3	10.01;11.01;12.01
2.	А. Бродский «Как Солнце с Морозом поссорились».	2	15.01;16.01
3.	П. Головкин «Зимняя сказка».	2	17.01;18.01
4.	Г. Скребницкий «Митины друзья».	3	19.01;22.01;23.01
5.	В. Бирюков «Снежная шапка».	1	24.01
6.	По А. Тумбасову «В шубах и шапках».	1	25.01
7.	Н. Некрасов «Не ветер бушует над бором».	1	26.01
8.	По В. Бианки «Находчивый медведь».	1	29.01
9.	По А. Спирину «Зимние приметы».	1	30.01
10.	Загадки.	1	31.01
11.	Проверь себя!	2	01.02;02.02
	<b>«Веселые истории»</b>	<b>13</b>	
12.	По Н. Носову «Как Винтик и Шпунтик сделали пылесос».	3	05.02;06.02;07.02
13.	Г. Остер «Одни неприятности».	1	08.02
14.	М. Пляцковский «Однажды утром».	2	09.02;12.02
15.	В. Бирюков «Почему комары кусаются».	2	13.02;14.02
16.	С. Маршак «Вот какой рассеянный».	1	15.02
17.	По О. Кургузову «Две лишние коробки».	1	16.02
18.	Г. Чичинадзе «Отвечайте, правда ли?».	1	19.02
19.	Проверь себя!	1	20.02
	<b>«Полюбуйся, весна наступает...»</b>	<b>19</b>	
20.	В. Алферов «Март».	1	21.02
21.	По М. Фроловой «Восьмое марта».	3	22.02;26.02;27.02
22.	Е. Благинина «Бабушка-забота».	1	28.02
23.	По А. Соколовскому «Бабушкина вешалка».	1	29.02
24.	По В. Бианки «Последняя льдина».	2	01.03;04.03

25.	А. Плещеев «Весна».	1	05.03
26.	По А. Баркову «Скворцы прилетели».	1	06.03
27.	По Э. Шиму «Всему свой срок».	2	07.03;11.03
28.	И. Никитин «Полюбуйся, весна наступает».	1	12.03
29.	По Ю. Ковалю «Весенний вечер».	2	13.03;14.03
30.	По Ю. Дмитриеву «Опасная красавица».	2	15.03;18.03
31.	Загадки.	2	19.03;20.03
32.	Проверь себя!	2	21.03.22.03
<b>4 четверть (36 часов)</b>			
	<b>«В мире волшебной сказки»</b>	<b>14</b>	
1.	Русская народная сказка «Хаврошечка».	3	01.04;02.04;03.04
2.	Русская народная сказка «Сказка о серебряном блюдечке и наливном яблочке».	3	04.04;05.04;08.04
3.	А. Пушкин «У лукоморья дуб зеленый».	1	09.04
4.	По Ш. Перро «Подарки феи».	3	10.04;11.04;12.04
5.	Братья Гримм «Горшочек каши».	2	15.04;16.04
6.	По В. Порудоминскому «Наши сказки»	1	17.04
7.	Проверь себя!	1	18.04
	<b>«Родная земля»</b>	<b>11</b>	
8.	М. Ильин «Царь-колокол».	1	19.04
9.	С. Васильева «Город на Неве».	1	22.04
10.	Д. Павлычко «Где всего прекрасней на земле».	1	23.04
11.	С. Вербова «Сочинение на тему».	1	24.04
12.	По Л. Кассилю «Какое это слово?».	1	25.04
13.	По Б. Никольскому «Главное дело».	1	26.04
14.	А. Усачев «Защита».	1	27.04
15.	По Л. Кассилю «Никто не знает, но помнят все».	1	02.05
16.	Т. Белозерова «День Победы».	1	03.05
17.	Проверь себя!	1	06.05

	<b>«Лето пришло»</b>	<b>11</b>	
18.	С. Козлов «Ливень».	1	07.05
19.	Г. Граубин «Тучка».	1	08.05
20.	Н. Павлова «Хитрый одуванчик».	3	13.05;14.05;15.05
21.	Е. Благинина «Одуванчик».	1	16.05
22.	По А. Дорохову «Встреча со змеей».	1	17.05
23.	А. Бродский «Летний снег».	1	20.05
24.	В. Голявкин «После зимы будет лето».	1	21.05
25.	О. Гарнопольская «Хозяюшка».	1	22.05
26.	По А. Спирину «Летние приметы».	1	23.05
27.	Проверь себя !	1	24.05